



جامعة الكتاب

كلية التقنية الهندسية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جهاز الاشراف والتقويم العلمي

قسم ضمان الجودة

تقرير التقييم الذاتي

من دليل كتابة تقرير التقييم الذاتي
لمعايير الاعتماد المؤسسي الوطنية
في جهاز الإشراف والتقويم العلمي/ مجلس الاعتماد المؤسسي

الاصدار الاول

٢٠٢٢

تقرير التقييم الذاتي

الكلية التقنية الهندسية – قسم هندسة تقنيات الاجهزة الطبية

كتابة وتصميم

م.م محمد ا د سعد

رئيس لجنة ضمان الجودة

المراجعة

م.د حيدر خليل عيسى

معاون العميد للشؤون العلمية

إشراف

أ.م.د حسين بزار زينل

عميد الكلية التقنية الهندسية

القسم الأول

البيانات الوصفية

لقسم هندسة تقنيات الاجهزة الطبية

البيات الوصفية

لقسم هندسة تقنيات الاجهزة الطبية

نبذة تعريفية عن قسم هندسة تقنيات الاجهزة الطبية

هندسة تقنيات الاجهزة الطبية إحدى الاقسام الهامة في جامعة الكتاب، وقد سست في دئ الأمر كقسم ضمن كلية الكتاب الجامعة العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ وتحوّلت الى كلية في العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ بعد تحويل كلية الكتاب الجامعة الى جامعة كتاب. تعنى الكلية استخدام الأساليب النظرية والعملية والسريية الحديثة في قسم هندسة تقنيات الاجهزة الطبية . مدة الدراسة في الكلية هي اربع سنوات، يمنح الخريجون درجة البكالوريوس في هندسة تقنيات الاجهزة الاطبية . وتعتمد البر مج الدراسي والمناهج على وفق مناهج البر مج الدراسي لكلية التقنية الهندسية في جامعة الكتاب بحسب قرار وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ولجنة عمداء كليات التقنية الهندسية في الجامعات عراقية . يهدف تخصص تقنيات الاجهزة الطبية في جامعة الكتاب ببناء المعارف المتخصصة لدى الطالب في مجالات الاجهزة الطبية الحديثة ، يهتم بنوعية التعليم ومخرجاته ولديه أعضاء هيئة تدريس من حملة الشهادات العليا والألقاب العلمية مؤهلين في المجالات الأكاديمية والعملية . يضم القسم قاعات دراسية مدرجة تتسع كل منها الى أكثر من ٢٠٠ طالبا مزودة بجهزة متكاملة للعرض والصوت وأجهزة تكييف يتلقون المحاضرات النظرية، فضلا عن مختبرات تخصصية مجهزة بحدث التقنيات والمواد . وللقسم نشاطات متنوعة سواء على مستوى الهيئة التدريسية (في التأليف ونشر البحوث العلمية الرصينة والمشاركة في مؤتمرات واقامة الندوات وورش العمل و زرات ميدانية للمستشفيات والمراكز الصحية) أو على مستوى الطلبة (النشاطات العلمية الثقافية والاجتماعية والرصة والفنية . ومن أهم التطلعات المستقبلية في كلية التقنية الهندسية قسم هندسة تقنيات الاجهزة الطبية استحداث بر مج الدراسات العليا في فروع مختلفة في القسم .

البيانات الوصفية

اسم الجامعة : جامعة الكتاب

نوع الجامعة : أهلية

ريخ التأسيس : ٢٠١٢

بحسب موافقة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي هـ ١٦٥٥ / في ٢/٣/٢٠١٣

القيادة الأكاديمية:

عميد الكلية : أ.م.د.حسين انزار زينل

تليفون :

بريد إلكتروني :

ريخ بدء الدراسة : ٢٠١٧ / ١١ / ١

الشهادة الممنوحة : يمنح القسم درجة البكالوريوس

مدة الدراسة للدراسات الأولية : اربع سنوات

عناوين الجامعة:

الموقع الجغرافي : جمهورية العراق – كركوك – التون كوبري

الموقع الإلكتروني : www.uoalkitab.edu.iq

الصفحة الرسمية على الفيس : <https://www.facebook.com/kitabuniversty>

القسم الثاني

معايير الاعتماد المؤسسي

القسم الثاني

معايير الاعتماد المؤسسي

الفصل الاول

استراتيجية المؤسسة التعليمية

يعمل التخطيط الاستراتيجي على مساعدة المؤسسات التعليمية للاستفادة من نواحي القوة وتطويرها وتنميتها والحد من جوانب الضعف ويوجه اصحاب القرار في المؤسسة نحو اتخاذ قرارات صحيحة تحدد الملامح المستقبلية للمؤسسة ، ما يسهل على المؤسسات التعليمية مواجهة التحدت ومواكبة التطور .

قام القسم ومن خلال إجراءاتها الدورية في مراجعة رؤيتها ورسالتها وأهدافها لغرض دليل الاعتماد المؤسسي وتطوير وتحسين قدرات القسم في مخرجاتها التعليمية في ضوء التطورات والتغيرات العالمية وبما ينسجم مع استراتيجيات الجامعة وفي اطار استراتيجيات الوزارة .

رؤية قسم هندسة تقنيات الاجهزة الطبية في جامعة الكتاب ورسالتها وأهدافها

الرسالة

تتمحور رسالة قسم تقنيات الاجهزة الطبية في تعلم الطالب من خلال المناهج الحديثة الى المهارات ذات العلاقة مع مختلف القطاعات العلمية والعملية والتي تبين اهمية هذا التخصص ، والابداع والابتكار في تدريس تكنولوجيا الاجهزة الطبية لاقامة شراكة محلية مع المؤسسات الصحية في العراق والمساهمة في البحث العلمي على الصعيد الدولي.

الرؤية

رؤية قسم تقنيات الاجهزة الطبية في جامعة الكتاب هي هيل الكفاءات المتميزة والمبتكرة علميا ومهار وسلوكيا في مجال تكنولوجيا المعدات الطبية ، وكذلك توفير الخدمات المجتمعية من خلال بيئة أكاديمية متقدمة ومواكبة الاقسام المناظرة له في الجامعات العربية والعالمية الرصينة من خلال توفير الخدمات المجتمعية بتقديم احدث البرامج الدراسية لخلق بيئة أكاديمية متقدمة .

الاهداف

يهدف قسم هندسة تقنيات الاجهزة الطبية في جامعة الكتاب الجامعة الى:

١. اكساب الطالب مهارة علمية وتطبيقية تمكنه من تشخيص الاعطال الناتجة في الاجهزة الطبية.
٢. تخريج طلبة لهم القدرة على الامام جزاء الاجهزة الطبية المختلفة ومواكبة التطور الذي يحصل في تقنياتها.
٣. اكساب الخريج القابلية على معرفة مفصلة عن كافة التقنيات الحديثة في مجال هندسة الاجهزة الطبية.
٤. اكساب الطلبة المهارة الكافية على اجراء التحديثات اللازمة فيما يخص الاجهزة الطبية.
٥. السعي الى تحقيق معايير الجودة العالمية.

استراتيجيات قسم هندسة تقنيات الاجهزة الطبية

دأبت قسم تقنيات الاجهزة الطبية منذ استحداثها في عام ٢٠١٧ ن تضع خططاً استراتيجية في مجالات التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع وتنميته وكذلك في مجال تطوير الأداء. ولم تعد الجامعة مجرد مكان يتلقى فيه الطالب الخبرات المعرفية فحسب بل أصبحت الدراسة الجامعية الوسط الفاعل لتنمية شخصية الطالب تنمية شاملة وإعداده طبياً لحياة المجتمع لذلك تخضع الطلبة لشتى الأنشطة التي تهتمهم ليكونوا فعالين في المجتمع لأجل تطويره وتقدمه.

أولاً: استراتيجيات القسم في التعليم

١. تطبيق اللوائح والقوانين ذات الصلة.
٢. تفعيل نظام الارشاد الأكاديمي.
٣. العمل على استقطاب الطلبة سواء داخل العراق أو خارجه.
٤. متابعة الخريجين من خلال دائرة متخصصة لهذا الغرض (وحدة شؤون الخريجين).
٥. العمل على تحقيق معايير الجودة والضمان النوعي.
٦. تفعيل نظام التعليم المستمر.

٧. توفير الدعم للطلبة في كافة المجالات.
 ٨. ز دة الأنشطة الطلابية.
 ٩. التحول نحو التعليم الإلكتروني والتعليم الذكي.
 ١٠. تبني المعايير الأكاديمية في تطوير المكتبة والمختبرات الطبية والعلمية.
 ١١. تحديث البرامج التعليمية بما يتوافق مع احتياجات سوق العمل.
 ١٢. توصيف البرامج والمقررات الدراسية طبقاً للمعايير الأكاديمية.
 ١٣. توفير الوسائل التكنولوجية الداعمة للتعليم.
 ١٤. تهيئة البنية التحتية والمختبرات وقاعات الدراسة لتمثال المعايير القياسية لضمان جودة التعليم.
 ١٥. تدريب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم على كيفية استخدام الطرق الحديثة للتعليم.
 ١٦. استحداث الدراسات العليا في تخصصات مختلفة.
 ١٧. تشجيع الطلبة على تحمل مسؤولية دراستهم وإكمال تعليمهم الأكاديمي.
 ١٨. توظيف الفروع الطبية والمناهج الدراسية والكوادر التدريسية والمختبرات العلمية المتطورة في خدمة العملية التعليمية .
 ١٩. مین الفرص الملائمة لدخول جميع طلبتها الى عالم التقنيات الحديثة .
 ٢٠. تهيئة الجواء المناسبة للطلبة لإقامة المؤتمرات العلمية ولممارسة النشاطات الثقافية والأدبية والر ضية.
 ٢١. بناء العلاقات والبرتوكولات والاتفاقيات العلمية والثقافية مع الجامعات العالمية.
 ٢٢. أن يتمتع طلبة قسم تقنيات الاجهزة الطبية بحس التعليم الذاتي الموجه ويعمل أساتذتهم على إنماء وتطوير هذا الحس.
- نياً: استراتيجیة القسم فی مجالات البحث العلمی**
- ١- وضع استراتيجیة بحثیة للفروع الطبیة مرتبطة استراتيجیة القسم.
 - ٢- تطبیق الاستراتيجیة البحثیة والعمل على حل أي معوقات.
 - ٣- إصدار مجلة علمیة محكمة ورضیة ضمن تخصصات القسم.
 - ٤- عقد المؤتمرات العلمیة السنویة فی محاور تخص تخصصات القسم وحاجة المجتمع ومؤسسات الدولة.
 - ٥- تنظیم الندوات العلمیة والمعارض الطبیة بهدف التواصل وتعمیق المفاهیم والارتقاء لمستوى الطبی فی العراق.
 - ٦- تنشيط البحوث المشتركة بین الأقسام والکلیات المناظرة.
 - ٧- العمل على جلب مشروعات بحثیة محلیة وإقلیمیة ودولیة.
 - ٨- عقد الاتفاقیات الطبیة والعلمیة مع الهیئات والمؤسسات المناظرة على المستوى المحلی والعالمی بهدف تبادل الخبرات وإجراء البحوث المتعلقة بمختلف التخصصات.
 - ٩- دعم البحوث المتمیزة.

- ١٠- العمل على تسويق البحوث العلمية.
- ١١- الاستفادة من البحوث العلمية في دعم العملية التعليمية وخدمة المجتمع.
- ١٢- تهيئة البنية التحتية وتوفير الأجهزة والأدوات اللازمة للبحث العلمي.
- ١٣- الاستفادة من البعثات والمنح الدراسية في عمل بحوث متطورة.
- ١٤- نشر أخلاقيات البحث العلمي.
- ١٥- تدريب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم على طرق البحث العلمي الحديثة.
- ١٦- الاشتراك في المؤتمرات والندوات وورش العمل ذات الصلة لبحث العلمي.
- ١٧- تحفيز النشر في المجالات العلمية المحكمة ذات مختبرات التأثير الرصينة.

لثاً: استراتيجية القسم في مجالات خدمة المجتمع

- ١- إقامة دورات علمية في مجال تقنيات الاجهزة الطبية .
- ٢- تنفيذ خطط تخدم قطاعات مختلفة في المجتمع وكذلك خدمة مشاريع تنمية البيئة.
- ٣- العمل على ز دة إطلاع شرائح المجتمع على أنشطة القسم من خلال اشراكهم في جميع هذه الأنشطة.
- ٤- العمل على قيام المؤسسات الحكومية الصحية بتدريب الطالب.
- ٥- العمل على قيام الأطراف المجتمعية بدعم القسم معنو .
- ٦- تقديم الاستشارات الطبية والعلمية والتقنية الى المؤسسات الحكومية كافة والقطاع الخاص.

رابعاً: استراتيجية القسم في مجالات تطوير الأداء

لدى قسم هندسة تقنيات الاجهزة الطبية حرص كبير لتضم العناصر المتميزة من أعضاء هيئة التدريس وكذلك المعيدين ممن لديهم رصيد ضخم من المعرفة والخبرات النظرية والتطبيقية، فهذه النخبة المتميزة قادرة على توظيف ما هو متاح من الموارد المادية لندعم المهام التعليمية والزبوية وتقويم أداء الطالب وإعداد المناهج الد ارسية وتطويرها، فضلاً عن إدارة العملية التعليمية بهدف تنفيذها على أعلى وأجود مستوى بما لا يقل عن المستويات العالمية المتعارف عليها. ويسعى القسم الى تطويرهم من خلال البحث العلمي وزجهم بدورات تدريبية متواصلة.

وتقع على عاتق عضو هيئة التدريس مسؤولية وضع استراتيجيات منهجية لكل مادة من المواد التي يدرسها، وتشتمل وصف المادة والهدف من تدريسها، ومفردات المادة التي عن طريقها يمكن تحقيق الأهداف، والتوزيع الزمني لمفردات المادة، ووسائل تدريس هذه المفردات، ووسائل قياس تحقيق الأهداف، مثبتاً لمصادر والمراجع الأساسية لموضوع المادة، وعلى ضوء ذلك تقع على عاتق الكادر التدريسي مهام كثيرة أهمها:

١. أن ينوع في كل فصل دراسي في الموضوعات الفرعية والنصوص التي يدرسها.
٢. أن يحدث المصادر والمراجع الذي يزود به الطلبة كل فصل، ضافة اخر ما يصدر من الدراسات والمؤلفات إليه، حتى يجعل الطلبة في صورة القديم والحديث من المصادر والمراجع والأبحاث.
٣. أن يتواصل مع أحدث أساليب التدريس والتقييم للإفادة منها في تعزيز قدرة الطالب على الإفادة من المعرفة والعلوم التي يتلقاها أثناء فترة دراسته الجامعية.
٤. أن يجتاز بعض الدورات الخاصة ساليب التدريس وطرائقه في مجال تخصصه .
٥. التدريب أثناء الخدمة على الوسائل الحديثة في التدريس، وعلى أحدث القضا المعاصرة المتصلة بتخصصه، وعلى تطوير قدراته الذاتية والعلمية، وتنمية قدرته على فهم واستيعاب العلوم الطبية الجديدة.
٦. أن يوجه طلبته للاستفادة من وسائل الاتصال الحديثة ولا سيما شبكة المعلومات الدولية بوصفها مصدر مهما ومتجددا من وسائل تزويد المعرفة.
٧. أن يحرص عضو هيئة التدريس على ربط محتويات المادة المنهجية الدراسية التي يدرسها بحاجات الطلبة وهموم المجتمع، ويمكن أن يتجلى ذلك في الأمثلة المستخدمة للتطبيق. ولا بد لانه من أجل ذلك أن يقنع الطلبة في بداية الفصل الدراسي بمسوغات تدريس المادة المنهجية الدراسية ومدى استجابة الطلبة لفلسفة التخصص الطبي والعلمي وتواصلهم مع النواحي التطبيقية في الحياة العملية. وهذا ما يجعل الطلبة أكثر رغبة وحماسة في تحصيل المعرفة في الاجهزة الطبية والعلوم الأساسية والساندة.
٨. أن يحرص عضو هيئة التدريس على الإطلاع على ما يكتب عن موضوع تخصصه للغات الأخرى، وهذا يتطلب منه أن يجيد لغة أجنبية، وبذلك يفتح افاقا جديدة من المعرفة أمام طلبته.
٩. أن يخصص عضو هيئة التدريس جزءاً من درجات تقويم الطلبة لما يقومون به من أبحاث ونشاط في الفصل الدراسي، لأن إجراء الأبحاث يساعد الطالب على الوصول إلى مصادر المعرفة بنفسه، ومتى فعل ذلك فإن هذه المعرفة تصبح أكثر رسوخا في الذاكرة.
١٠. أن يتيح عضو هيئة التدريس للطلبة استيعاب النتائج والأفكار الأساسية من خلال النقاش الصفّي وإطلاع الطالب على مصادر طبية وعلمية أخرى لإضافة الى المنهج المقرر، وأن يجعل تبعاً لذلك من معايير تقويم أداء الطالب مقدار مشاركته في النقاش الصفّي والتزامه لحضور وتحضيره المسبق للمحاضرة وإطلاعات الطالب الخارجية.
١١. أن يحرص عضو هيئة التدريس على حضور المؤتمرات والندوات ذات الصلة بموضوع تخصصه وأن يشارك فيها بحاث طبية وعلمية قيمة ورسينة، وأن يقدم تقريراً عن المؤتمر ونسخة من بحثه لجامعته، ففي ذلك إء لتجربته وزدة في خبرته، و لتالي تنعكس إيجابيا على الطلبة.
١٢. تنظيم العمل الإداري والعلمي داخل القسم ضمن شبكة حاسوب داخلية مشتركة لإنجاز مهام الإدارة والأساتذة وكذلك الطلبة من خلل البريد الإلكتروني.

١٣. تدريب العاملين على نظم المعلومات الإدارية الحديثة، وكذلك تدريب الفنيين لتجهيز المختبرات والقاعات الدراسية.

تطبيق تحليل سوات لاستراتيجية المؤسسة التعليمية

نقاط القوة:

- ١- تتوفر رؤية ورسالة وأهداف للقسم معلنة.
- ٢- يتم بناء الخطط على وفق برمج زمني وقاعدة بيانات تكون منسجة مع أهداف القسم وبما يحقق التطوير والتحسين المستمر.
- ٣- توجد تغذية راجعة لتحسين العملية التعليمية من خلال توزيع استبيانات للطلبة والمنتسبين.
- ٤- توجد داخل الجامعة ملاكات متخصصة في التخطيط الاستراتيجي يكمن الفائدة من خبراتها في بناء خطة استراتيجية علمية للقسم بما يتناغم والخطة الاستراتيجية للجامعة.

نقاط الضعف:

- ١- عدم مراجعة الرؤية والرسالة والأهداف بشكل دوري.
- ٢- ضعف دور القسم في تفعيل التشريعات التي تشجع على الانتقال من المركزية الى اللامركزية.
- ٣- قلة اعتماد الدراسات العلمية والميدانية لرسم خارطة الطريق لبناء عملية تعليمية واضحة.

عناصر تقييم الفصل الاول

ت	مؤشر التقييم	مستوف	مستوفي جزئياً	غير مستوف
١	رسالة ورؤية المؤسسة معتمد ن ومعلنتان، وشارك في وضعهما الأطراف المعنية		✓	
٢	رسالة المؤسسة واضحة، وتعكس دورها التعليمي والبحثي ومسؤوليتها المجتمعية بما يتفق مع التوقعات المجتمعية من مؤسسات التعليم العالي، وتسهم الرسالة في تحقيق رسالة الجامعة	✓		
٣	الخطة الاستراتيجية للمؤسسة معتمدة ومكتملة العناصر، وتنسق مع استراتيجية الجامعة	✓		
٤	التحليل البيئي شمل البيئة الداخلية والخارجية وشارك فيه الأطراف المعنية، وتعددت الوسائل المستخدمة في إجراءاته بما يضمن ملائمة الوسيلة لموضوع التحليل والفئة المستهدفة		✓	
٥	الأهداف الاستراتيجية للمؤسسة معلنة وواضحة الصياغة، ومبنية على التحليل البيئي، وتسهم في تحقيق رسالة المؤسسة، وقابلة للقياس والتحقق في المدى الزمني للخطة	✓		
٦	الخطط التنفيذية تتضمن الأنشطة التي تحقق الأهداف الاستراتيجية، وتعكس أولويات تنفيذ الأنشطة وتسلسلها المنطقي، ومحدد بها مسؤولية التنفيذ، والجدول الزمني، والتكلفة المالية، ومؤشرات الأداء		✓	
٧	للمؤسسة تقارير دورية لمتابعة وتقييم مدى تقدم الخطط التنفيذية ووفقا للجدول الزمني وتحقق مستويات الأداء المستهدفة	✓		

الفصل الثاني

الحوكمة والادارة

من برامج الخطط السنوية المعتمدة في قسم تقنيات الاجهزة الطبية للسيطرة على المدخلات والعمليات والمخرجات المتعلقة في (الحوكمة والإدارة) خطة البحث العلمي، خطة الصيانة، خطة التدريب، خطة البرمجيات، الخطة الاستراتيجية، خطة الموارد البشرية، خطة الانشطة اللاصفية، خطة تحسين الجودة، خطة اعتمادية ممارسة المختبر الجيد، GLP خطة السلامة المهنية، خطة الدفاع المدني والطوارئ. وتلتزم الإدارة بتطبيق قانون التعليم الجامعي الأهلي في القسم.

تطبيق تحليل سوات للحوكمة والإدارة

نقاط القوة:

- ١- يتوفر هيكل تنظيمي يراجع بصورة دورية.
- ٢- تطبيق القسم القوانين والتعليمات الصادرة من الوزارة والجامعة.
- ٣- يتم تعيين عميد الكلية ومعاونيه على وفق قانون التعليم الجامعي الأهلي ٢٥ في ٢٠١٦.
- ٤- يوجد توصيف وظيفي مرموق.
- ٥- توجد خطط تحسين لكل مفاصل القسم.
- ٦- تتوافر قواعد السلوك الوظيفي ويتم تطبيقها من قبل كافة منتسبي القسم.
- ٧- توجد معايير خاصة لاختيار الجهات الخارجية ذات العلاقة وتصنيفها.
- ٨- يقوم القسم بتوفير الفرص والعدالة في التعيين والاختبار والمنح والحوافز.
- ٩- يوفر القسم سياسات مرموقة وواضحة وعادلة بشأن إجراء التزيقات العلمية.

١٠- يوجد في القسم إجراءات للتعامل مع شكاوي الطلبة وحلها بشكل فاعل.

نقاط الضعف:

- ١- قلة التخصيصات المالية.
- ٢- لا يوجد نظام مالي للحوافز معلن.
- ٣- عدم وجود لائحة للثواب والعقاب.
- ٤- الحاجة الى تطبيق نظام التأمين الصحي.

عناصر تقييم الفصل الثاني

ت	مؤشر التقييم	مستوف	مستوفي جزئياً	غير مستوف
١	القيادات الأكاديمية والإدارية مختارة وفقاً لمعايير موضوعية ومعلنة و البيات ذات شفافية تحقق تكافؤ الفرص وتداول السلطة	✓		
٢	القيادات الحالية والمحتملة يتم تنمية قدراتها والعمل على تكوين كوادر جديدة من القيادات.	✓		
٣	معايير تقييم أداء القيادات موضوعية، وتشارك الأطراف المعنية في عملية التقييم، وتستخدم النتائج لتحسين الأداء المؤسسي.		✓	
٤	لإدارة المؤسسة البيات فاعلة للتعامل مع مشكلات المؤسسة		✓	
٥	للمؤسسة قيم جوهرية معلنة ومتاحة للمعنيين، و البيات فاعلة لضمان الشفافية والممارسات العادلة وعدم التمييز وتطبيق الأخلاقيات المهنية بين أفراد المؤسسة.	✓		
٦	المعلومات المعلنة عن المؤسسة شاملة وتغطي سائر أنشطتها، وتضمن المؤسسة مصداقيتها وتحديثها	✓		
٧	الهيكل التنظيمي معتمد ومعلن وملائم لحجم المؤسسة ونشاطها، ويتضمن الإدارات الأساسية اللازمة لتحقيق رسالتها وأهدافها	✓		

	✓		التوصيف الوظيفي معتمد ومعلن، ويحدد المسؤوليات والاختصاصات على وفق الهيكل التنظيمي، ويحقق التكافؤ بين السلطات والمسؤوليات، ويستخدم في حالات التعيين والنقل والانتداب للوظائف المختلفة	٨
--	---	--	--	---

عناصر تقييم سياسة إدارة الجودة

ت	مؤشر التقييم	مستوف	مستوف جزئياً	غير مستوف
١	للمؤسسة وحدة لضمان الجودة تتوفر لها الكوادر المؤهلة والتجهيزات الملائمة، ويشارك فيها ممثلون عن مختلف الفئات المؤسسة ويراعى تباين الخبرات والمهارات لتغطية المهام المتعددة.	✓		
٢	اللائحة الداخلية لوحدة ضمان الجودة تتضمن هيكلًا تنظيميًا ذا تبعية وعلاقات واضحة، وتحدد علاقة الوحدة بمركز ضمان الجودة لجامعة، بما يساهم في تفعيل دورها ويساند أنشطتها.	✓		
٣	لوحدة ضمان الجودة خطط وتقارير سنوية عن نشاطها، وقواعد بيئات لأنشطتها.	✓		
٤	تقوم أنشطة المؤسسة يتم بصفة دورية استخدام مؤشرات أداء موضوعية، وأدوات ملائمة، ومراجعات داخلية وخارجية.		✓	
٥	نتائج تقييم أنشطة المؤسسة تناقش مع المعنيين وفي مجالسها الرسمية، ويستفاد منها في توجيه التخطيط واتخاذ الإجراءات التصحيحية والتطوير.		✓	

الفصل الثالث

الموارد المالية والمادية

ترتبط سياسة كلية التقنية الهندسية المالية مركز مع الجامعة في ضمان توفر المصادر المالية اللازمة لهذه البيئة وحسن إدارتها، من حيث التخطيط المالي السليم ووضع الميزانيات الواضحة لأنشطة المؤسسة ومهماها تنماسك مع رؤيتها ورسالتها، ووضع الخطط الكفيلة بتوفير ذلك سواء من المصادر الأكاديمية أو من خارج النطاق الأكاديمي، ووضع خطط لإدارة المخاطر والأزمات.

القاعات الدراسية : ٣ مدرجات

رقم القاعة	مساحة القاعة	الطاقة الاستيعابية
DEN-Hall ٤	م ١٧ X م ١٧ = ٢١٠ م	٢١٠ طالب
DEN-Hall ٧	م ١٧ X م ١٧ = ٢١٠ م	٢١٠ طالب
DEN-Hall ١٠	م ١٧ X م ١٧ = ٢١٠ م	٢١٠ طالب

المختبرات : ٩ مختبرات

المرحلة	عدد المختبرات	مساحة المختبر	الطاقة الاستيعابية
الاولى	٥	م ٩ * م ٧ - م ٦٣ م ٢	٢٥ طالب لكل مختبر
الثانية	٦	م ٩ * م ٧ - م ٦٣ م ٢	٢٥ طالب لكل مختبر
الثالثة	٦	م ٩ * م ٧ - م ٦٣ م ٢	٢٥ طالب لكل مختبر
الرابعة	٤	م ٩ * م ٧ - م ٦٣ م ٢	٢٥ طالب لكل مختبر

تطبيق تحليل سوات للموارد المالية

نقاط القوة:

- تتوفر في الجامعة خطة مالية مرموقة ويتم مراجعتها من قبل الإدارة العليا بشكل دوري.
- يوجد نظام التدقيق والرقابة المالية الداخلية.
- توجد قاعدة بيانات مرموقة في وحدة التخطيط للجامعة لنسبة لموارد المادية والبشرية.
- يطبق القسم معايير الجودة في عملية التعليم والتعلم المناهج وطرائق التدريس (نظام GLP في المختبرات).
- يوفر القسم إجراءات الصحة والسلامة المهنية على وفق النظام الصحي المتبع.

نقاط الضعف:

- خبير في الصيانة الدورية مع الشركات المجهزة.

عناصر تقييم الفصل الثالث

ت	مؤشر التقييم	مستوف	مستوفي جزئياً	غير مستوف
١	الموارد المالية للمؤسسة كافية لطبيعة نشاطها وأعداد الطالب، ويتم توزيعها وفقاً للاحتياجات الفعلية بما يمكن المؤسسة من تحقيق أهدافها	✓		
٢	مصادر التمويل متنوعة مع وجود أدلة على ز دة معدل تنمية الموارد الذاتية للمؤسسة		✓	
٣	مباني المؤسسة وقاعات المحاضرات والصفوف الدراسية والمختبرات والورش وخلافه وتجهيزاتها ملائمة لطبيعة نشاط المؤسسة ولأعداد الطالب، ويتوافر المناخ الصحي لمباني	✓		
٤	صيانة القاعات والمختبرات والآلات والمعدات والبنية التحتية والمرافق يتم بصورة دورية		✓	
٥	إجراءات الأمن والسلامة المتبعة في المؤسسة مناسبة	✓		
٦	وسائل الاتصال والموارد والنظم التكنولوجية المستخدمة حديثة وملائمة للنشاط الأكاديمي للمؤسسة وللعمليات الإدارية بها، وللمؤسسة موقع إلكتروني فاعل ويحدث دور		✓	
٧	المكتبة ملائمة لنشاط المؤسسة من حيث توافر الكتب والمراجع والتجهيزات والخدمات التي تلبي احتياجات الطلب والباحثين، والمكتبة الرقمية متاحة للمعنيين	✓		
٨	توجد إدارة مختصة متمثلة بمعاون العميد للشؤون الإدارية تتولى مسؤولية إدارة الشؤون الإدارية وتكون تحت إشراف ومتابعة عميد الكلية.	✓		
٩	توفر المؤسسة التعليمية أجهزة حاسوب وتقنيات معلومات متطورة وكافية ومتاحة من حيث العدد والتنوع والادامة وتتسم لمرونة	✓		
١٠	يتم هيل المختبرات البحثية والخدمية وصيانتها	✓		

		✓	يتم هيل القاعات الدراسية من خلال الصيانة المستمرة لموجوداتها وتحديثها بهدف جعلها أكثر ملائمة للدرس	١١
--	--	---	--	----

الفصل الرابع

اعضاء هيئة التدريس

مؤهلات أعضاء هيئة التدريس:

تضم قسم تقنيات الاجهزة الطبية عدداً من التدريسيين بمستوى علمي عالي ومن حملة شهادتي للدكتوراه والماجستير وخصائص مختلفة. في تقنيات الاجهزة الطبية و هندسة الحاسوب وهندسة الاتصالات والعلوم الاساسية والساندة، اذ يضم القسم عدداً من حملة شهادة للدكتوراه من جامعات عليية بريطانية، وماليزية وكذلك من الجامعات العراقية. وتتألف هيئة للتدريس في القسم من تدريسيين لقاب علمية من أستاذ وأستاذ مساعد ومدرس ومدرس مساعد مؤهلين لأداء العمل الأكاديمي ومهنة التدريس بشكل ممتاز، ويتم اختيار أعضاء الهيئة التدريسية وتناطهم المهام والواجبات بحسب قانون التعليم الجامعي الأهلي ٢٥ في ٢٠١٦ .

إحصائية أعضاء الهيئة التدريسية - ملاك الكلية والمحاضرون الخارجيون

بحسب الشهادة			
المجموع	عدد المحاضرين الخارجيين	عدد التدريسيين الملاك	الشهادة
٥	٠	٥	دكتوراه
٤	٠	٤	ماجستير

المجموع	٩	٠	٩
---------	---	---	---

بحسب اللقب العلمي			
المجموع	عدد المحاضرين الخارجيين	عدد التدريسيين الملاك	الشهادة
٠	٠	٠	أستاذ
٢	٠	٢	أستاذ مساعد
٤	٠	٤	مدرس
٣	٠	٣	مدرس مساعد
٩	٠	٩	المجموع

عدد المعيدین والفنيين هو ٥ من حملة شهادة البكالوريوس والدبلوم

تطبيق تحليل سوات لأعضاء هيئة التدريس

نقاط القوة:

- يحدد القسم احتياجاتها من أعضاء الهيئة التدريسية وتخصصاتهم معتمدة على أهدافها ورسالتها.
- يتم توزيع التدريسيين على اللجان والانشطة على وفق معايير تتلائم مع مؤهلاتهم وبشكل عادل.
- توجد خطط لبرامج التدريبية لتطوير مهارات أعضاء الهيئة التدريسية.
- يتبع القسم التعليمات الوزارية والجامعية استخدام أساليب التعليم والتعلم.
- تمنح فرصة مشاركة التدريسي في ندوات ومؤتمرات محلية واقلية وعالمية.

نقاط الضعف:

- ضعف في التخصيصات المالية لدعم البحث العلمي والمشاركة في المؤتمرات الدولية ودعم التأليف والزجاجة للتدريسين.
- ضعف مفهوم استراتيجية التعليم والتعلم لدى بعض التدريسيين اذ تختلف تطبيقات وأساليب التعليم والتعلم تبعاً لذلك لاسيما في جوانب استخدام التكنولوجيا والتعليم الالكتروني والتعليم المدمج.
- قلة توافر فرص لتعيين التدريسيين الحاصلين على شهادات من جامعات عالمية رصينة خارج البلد.
- عدم تعويض الملاكات المستقلة.

عناصر تقييم الفصل الرابع

ت	مؤشر التقييم	مستوف	مستوفي جزئياً	غير مستوف
١	نسبة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة إلى الطالب على مستوى المؤسسة والأقسام العلمية تتفق مع المعدلات المرجعية لنوع وطبيعة البرامج التعليمية المقدمة للمؤسسة		✓	
٢	للمؤسسة اليات للتعامل مع العجز أو الفائض في أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.	✓		
٣	التخصص العلمي لأعضاء هيئة التدريس ملائم للمقررات الدراسية التي يشاركون في تدريسها	✓		
٤	أعباء العمل تتيح لأعضاء هيئة التدريس والفنيين القيام لمهام التدريسية والبحثية والإدارية و يراها بكفاءة	✓		
٥	يتوفر القسم برامج تدريب متقدمة لتدريب وتطوير قدرات ومهارات ومعارف أعضاء الهيئة التدريسية والفنيين بصورة دورية، وتتخذ الإجراءات الملائمة لتنفيذ البرامج التي تلبى الاحتياجات التدريبية لكل فئة		✓	
٦	معايير تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس والفنيين موضوعية، وتخضعهم القيادة بنتائج التقييم، وتناقشهم فيها عند الضرورة، وتستخدم النتائج لتحسين الأداء.		✓	
٧	للمؤسسة وسائل مناسبة لقياس آراء أعضاء هيئة التدريس والفنيين واتخاذ الإجراءات اللازمة لدراساتها، والاستفادة من النتائج في اتخاذ الإجراءات التصحيحية		✓	
٨	هناك خطة واضحة تحدد أعداد واختصاصات أعضاء الهيئة التدريسية	✓		

			في المنظومة التعليمية.
	✓		توفر القسم العدد الكافي من أعضاء الهيئة التدريسية لتنفيذ البرامج التعليمية والخدمات الزبوية
		✓	هنالك لجان متخصصة لإختيار أعضاء الهيئة التدريسية وتعمل هذه اللجان وفقا لمعايير واضحة وشفافة

الفصل الخامس

الطلبة

يتم قبول الطلبة في القسم قبولا مركز وتوزيعهم على الجامعات والكليات الأهلية من خلال النافذة الالكترونية في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، إذ يقوم الطالب من خريج الدراسة الإعدادية الفرع العلمي والأحيائي بملء استمارة القبول التي تتضمن اختيارات عديدة ويتم تحديد أدنى معدل يمكن للطالب من خلاله القبول في القسم عن طريق إحصاء عدد المتقدمين إلى القسم وبموجب تسلسل اختيارات الطالب .

أعداد الطلبة للعام الدراسي

٢٠٢٠ - ٢٠٢١

عدد الطلبة	المرحلة
١٥٩	الاولى
١٤٠	الثانية
٨٢	الثالثة
٣٤	الرابعة
	المجموع

أعداد الخريجين

عدد الخريجين	سنة التخرج
٣٤	٢٠٢١-٢٠٢٠

- لجنة الإرشاد النزبوي للطلبة المشكلة في القسم يتم متابعتها من العمادة، يتم من خلالها معرفة مشاكل الطلبة ووضع الحلول المناسبة.
- تقييم مخرجات تعلم الطلبة عن طريق الواجبات والمتحانات القصيرة اليومية التحريرية والشفهية كذلك عن طريق التقارير المختبرية ومشاريع البحوث المقدمة.
- تخصيص مشرف تربوي لكل مرحلة دراسية.
- تعقد إدارة القسم لقاءين سنوياً على الأقل مع الطلبة للحصول على التغذية الراجعة منهم حول العملية التعليمية، فضلاً عن الملاحظات التي يبذل ممثل الطلبة في اجتماعات مجلس القسم.
- هنالك تعليمات مرموقة ومعلنة للطلبة تحثهم على الالتزام لنزاهة الأكاديمية وتحفزهم على الالتزام لقيم والسلوكيات الايجابية التي تنسج مع القيم السائدة في الوسط الجامعي.
- يوجد نظام مرموق ومطبق خاص لنشاطات العلمية.
- يوجد برمج مرموق ومطبق للنشاطات الزفيفية والاجتماعية والرضية السنوية للقسم.
- تتوفر في مجمع الجامعة أقسام داخلية للطالبات.
- هناك نظام تحفيزي مرموق ومطبق لمكافحة الطلبة المبدعين والمتفوقين ماد ومعنو بتخفيض الأحمال الدراسية.
- يوجد نظام خاص وضوابط انضباط لحاسبة الطلبة المسيئين. مما يضمن عدم الاساءة الى العملية النزبوية في المنظمة التعليمية
- يعتمد القسم على عدد من الآليات التي تطبق على مدى سنوات الدراسة لتحسين قدرات الطلبة على التعليم والتعلم والبحث العلمي ويمكن تلخيصها:
- ١. تكليف الطلبة عداد بحوث خاصة تتعلق بفقرات من مفردات المادة المنهجية، فضلاً عن الواجبات البيتية لكل مادة دراسية والاختبارات السريعة والمناقشات التي تحصل خلال المحاضرة النظرية والعملية والتي تهدف بجلها

- الى ترصين مبدا التعليم والمتعلم والبحث العلمي لدى الطالب فضلا عن اعتماد معايير متعددة لتقييم مستوى الطالب وليس الامتحان النظري الشهري لوحده.
٢. تكليف الطالب جراء التجارب المختبرية والعمل السريري الطبي واعداد التقرير الخاص لتجربة والذي يتضمن بيان النتائج ومناقشتها ووضع الاستنتاجات الخاصة بكامل تجربة ما يتاح للطالب فرصة استنباط وتحليل النتائج التحريية وبما ينمي لديها امكات البحث العلمي.
٣. تطوير برامج التدريب الصيفي كي يمتلك الطلبة مهارات ذات صلة تحاذ القرار، والتحليل، والتفسير، والمهارات المستدامة، كي يحقق نجاحا طويل الأمد في التعلم والبحث العلمي.
٤. اختيار المواقع المناسبة للسفرات العلمية داخل العراق وخارجه لضمان استفادة الطلبة في توسيع مداركهم ومعرفة حقول العمل ومن ثم اعداد تقرير عن الزرة العلمية متضمنا أسلوب التنفيذ والمعوقات أو المشاكل، ما يكسب الطالب القدرة على التميز وكذلك الجرأة في حضورها لموقع العمل وطرح الأسئلة والاستفادة من الخبرات العملية. وهي تجربة جيدة أمام الطلبة للعمل الجماعي.
٥. المشاركة في المؤتمرات العلمية سواء داخل العراق وخارجه لزيادة خزينهم المعرفي.

تطبيق تحليل سوات للطلبة

نقاط القوة:

- توفر الجامعة سياسة واضحة ومعلنة للقبول.
- يتم الاحتفاظ بملف خاص بجوي معلومات لكل طالب في مكان سري تتعلق بسلوكه ونشاطه ومستواه الأكاديمي.
- توفر الجامعة المكان المريح والأمن لطلبة الأقسام الداخلية وتوفر له الدلائل الارشادية للخدمات الطلابية.
- يقوم القسم بعملية التغذية الراجعة من خلل توزيع الاستبيات على الطلبة لمعرفة رايهم لعملية التعليمية.
- توجد وحدة الارشاد الأكاديمي والتوجيه التربوي تقوم بمتابعة الطلبة وحل المشاكل التي تواجههم.
- مشاركة الطلبة في المؤتمرات وورش العمل داخل العراق وخارجه.
- مشاركة الطلبة في النشاطات اللاصفية والاجتماعية.

نقاط الضعف:

- عدد ضئيل للطلبة العرب أو الأجانب.

عناصر تقييم الفصل الخامس

مستوف	مستوف جزئياً	غير مستوف	مؤشر التقييم	
		✓	تتوفر في الكلية أنظمة محددة لقبول الطلبة فيها.	1
		✓	سياسة القبول معلنة على الموقع الالكتروني للجامعة.	2
✓			تطبيق الكلية اختبارات معينة للتأكد من القدرات الذهنية والعلمية للطلبة المتفوقات القبولين منها.	3
		✓	قواعد قبول وتحويل وتوزيع الطلاب على البرامج التعليمية والتخصصات واضحة وعادلة ومعلنة.	4
	✓		للمؤسسة أساليب فاعلة لجذب الطلاب.	5
	✓		للمؤسسة نظام متكامل وفعال لدعم الطلاب مادياً واجتماعياً وصحياً ويتم تعريف الطلاب به بوسائل متعددة.	6
✓			للمؤسسة آليات فاعلة لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع الطلابي ومراعاة ملاءمة الإنشاءات والتجهيزات.	7
	✓		وجود تمثيل للطلاب في اللجان ذات الصلة.	8
		✓	الأنشطة الطلابية متنوعة، وتوفر لها المؤسسة الموارد الملائمة من حيث الأماكن والتجهيزات والإشراف.	9
	✓		للمؤسسة وسائل مناسبة لقياس آراء الطلاب، واتخاذ الإجراءات اللازمة لدراستها والاستفادة من النتائج في اتخاذ الإجراءات التصحيحية.	10
	✓		للمؤسسة آليات لمتابعة الخريجين والتواصل معهم، وقواعد بيانات خاصة بهم تحدث بصورة دورية.	11
		✓	المؤسسة توفر برامج للتنمية المهنية والتعليم المستمر وفقاً لاحتياجات وتطورات سوق العمل.	12
		✓	توزع الكلية ادلة ارشادية تعريفية على الطلبة الجدد.	13
		✓	تستطلع الكلية آراء الطلبة في جودة عملية التعليم والتعلم.	14
		✓	هناك برامج مخصصة لاستقبال الطلبة الجدد في بداية العام الدراسي وتعريفهم بالكلية ومرافقتها.	15
	✓		هناك أنظمة معتمدة للثواب والعقاب تطبقها الكلية على طلبتها.	16

الفصل السادس

البحث العلمي

يحقق النشاط العلمي البحثي لتدريسي القسم وتحديدًا الموجه نحو اكتشافات علمية نظرية وتطبيقية عبر تحويلها الى مشاريع ردية هو الذي حالة التميز كما ان السعي لحضور المؤتمرات والندوات وورش العمل في داخل العراق وخارجه من قبل أعضاء هيئة التدريس يسهم في التطوير المستمر للعلوم والمعارف واكتساب المهارات عبر التفاعل الايجابي مع اقرانهم في المؤسسات العلمية البحثية العراقية والعربية والعالمية بهدف تحقيق التنمية البشرية المستدامة.

تم وضع خطة للبحث العلمي لكل قسم من القسام العلمية وتتضمن مايلي:

١. البحوث المقترحة القادمة من قبل الاساتذة وتكون ضمن خطة البحوث المخطط لها.
٢. بحوث تخرج الطلبة في الدراسة الاولى التي يتم نشرها.

تطبيق تحليل سوات للبحث العلمي

نقاط القوة

- تتوفر خطة بحثية علمية سنوية بخصوص البحوث.
- يتم نشر الكثير من البحوث في المجالات العلمية الرصينة وضمن المستوعبات الرصينة.
- توجد مجلة علمية في الجامعة.
- اقامة ورش عمل وندوات ودورات لتطوير المهارات وتحسين الأداء.
- يعمل القسم على عقد اتفاقيات تعاونية مع جهات اخرى للمشاركة في البحوث المشتركة.
- تتوفر في مكتبة الجامعة كتب حديثة ودورات للباحثين والطلبة.
- يعد العمل البحثي جزءا من نصاب عضو هيئة التدريس.

نقاط الضعف

- ضعف في المكتبة الالكترونية.
- لا توجد ميزانية مخصصة لدعم البحث العلمي.
- قلة البحوث التطبيقية لبعض التدريسيين.
- عدم تفعيل المشاريع البحثية المشتركة.

عناصر تقييم الفصل السادس

ت	مؤشر التقييم	مستوف	مستوي جزئياً	غير مستوف
١	خطة البحث العلمي مرموقة وترتبط بخطة الجامعة و لتوجهات القومية واحتياجات المجتمع المحيط، وتناسب مع إمكات المؤسسة		✓	
٢	للمؤسسة اليات فاعلة لنشر الوعي خلاقيات البحث العلمي ومراقبة تطبيقها		✓	
٣	الموارد المتاحة كافية لأنشطة البحث العلمي، وتعمل المؤسسة على تنمية مصادر التمويل، وتسعى للمشاركة في مشروعات بحثية ممولة من مؤسسات محلية ودولية		✓	
٤	توافر مناخ وأساليب مفعلة لدعم البحث العلمي وتحفيزه، ولتنمية قدرات الباحثين ولتشجيع ودعم الأبحاث المشتركة بين التخصصات المختلفة والأبحاث التطبيقية		✓	
٥	الإنتاج البحثي للمؤسسة في نمو مستمر، ويتناسب مع عدد أعضاء هيئة التدريس		✓	
٦	أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلب يشاركون في الأنشطة والمشروعات والمؤتمرات العلمية والبحثية	✓		
٧	للمؤسسة قواعد بيات للبحوث والأنشطة العلمية	✓		
٨	للمؤسسة مؤتمر علمي دوري	✓		
٩	معدلات التدريب لأغراض البحوث في الخارج للباحثين		✓	
١٠	معدلت التدريب لأراض البحوث في الخارج للباحثين		✓	
١١	تتفق خطة البحث العلمي وفلسفة الدولة ورسالة وأهداف القسم		✓	
١٢	توثيق خطة البحث العلمي ويتم اعتمادها سنو		✓	
١٣	اعطاء الأولوية للبحوث العلمية ذات المردود المادي والاقتصادي		✓	
١٤	يعمل القسم على تشجيع أعضاء الهيئة التدريسية للمشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية وورش العمل العلمية	✓		
١٥	يستفيد القسم من نتائج البحث العلمي لتطوير مقراتها الدراسية		✓	
١٦	تشجيع القسم طلبتها من حلل المشاركة في المشاريع البحثية	✓		
١٧	تشجيع سياسة البحث العلمي من حلل اصدار المجالات العلمية المحكمة	✓		
١٨	استقبال اساتذة زائرين من الجامعات العربية والاجنبية في اغراض البحث العلمي وتطوير العملية التعليمية	✓		
١٩	منح تفرغ علمي لأعضاء الهيئة التدريسية لإنجاز البحوث في الجامعات أخرى		✓	

الفصل السابع

خدمة المجتمع

تعد خدمة المجتمع مطيار الركاز للمؤسسة التعليمية الذي من خلاله يتفاعل أعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلبة مع جميع مؤسسات المجتمع المحلي والوطني بهدف ترسيخ صورة المؤسسة التعليمية ودورها في تنمية المجتمع، فضلا عن السع الى تحقيق التكامل بين المؤسسة التعليمية والمجتمع. يعد القسم جزءا اساسيا ومهما في المجتمع المحلي، اذ تتضمن اسهامات القسم أنشطة وخدمات لمساعدة الافراد والمجتمعات كما تمثل خدمات المجتمع الأخرى محاور كثيرة مثل ز رات ومساهمات لدور اليتام والمسنين والعجزة فضلا عن دعم قوات الجيش والحشد الشعبي والمساهمة في دفع عجلة الاقتصاد الوطني والحفاظة على البيئة وز دة الرفاه الاجتماعي من خلال الدعم المادي والمعرفي ومشاريع التنمية، كما يوفر القسم المرافق والخدمات لدعم وتطوير المجتمع وكذلك تشجيع أعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلبة على المشاركة الفاعلة والبناءة في خدمة المجتمع.

تطبيق تحليل سوات لخدمة المجتمع

نقاط القوة

- يوفر القسم خطط لخدمات المجتمع معلنة وموثقة..
- توجد في الجامعة وحدات متخصصة في التعليم المستمر والرشاد وتعلن عن برامجها وخططها السنوية.
- يعمل القسم ورش عمل عن مكافحة الادمان و يراها من برامج التوعية.

نقاط الضعف

- لا توجد ميزانية مخصصة لتنظيم برامج تدريب الطلبة في مؤسسات متخصصة محليا وعالميا.
- لا توجد خطة واضحة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة بل في جزئيات.
- ضعف في اشراك الطلبة والمنتسبين في تحديد الأولويات واحتياجات المجتمع.
- عدم توفر تخصيصات مادية لدعم برامج خدمة المجتمع.

عناصر تقييم الفصل السابع

غير مستوف	مستوف جزئيا	مستوف	مؤشر التقييم	
		✓	توجد خطط في المؤسسة التعليمية للخدمات المجتمعية معلنة وموثقة.	1
	✓		للمؤسسة كيانات فاعلة في مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة.	2
	✓		للمؤسسة أنشطة متنوعة موجهة لتنمية البيئة المحيطة بها وخدمة المجتمع تلبي احتياجاته وأولوياته.	3
	✓		للمؤسسة آليات لتمثيل فاعل للأطراف المجتمعية في صنع القرار ودعم موارد المؤسسة وتنفيذ برامجها.	4
	✓		للمؤسسة وسائل مناسبة لقياس آراء المجتمع والاستفادة من النتائج في اتخاذ الإجراءات التصحيحية.	5
		✓	تقوم المؤسسة التعليمية على تفعيل البرامج الخاصة مثل مكافحة الاذمان ومحو الامية وغيرها من البرامج التوعوية.	6
		✓	تعلن المؤسسة عن أنشطتها (المؤتمرات، الندوات، المعارض، الورش التدريبية، الحلقات النقاشية، الاتفاقيات المحلية والعالمية) من خلال وسائل الاعلام وشبكات التواصل الاخرى.	7

الفصل الثامن

المناهج الدراسية

تعد المناهج أداة النزبية والتعليم في قيادة تغيرات المجتمع لإعداد نوعية من المتعلمين قادرين على مواجهة متطلبات العصر والمستقبل لذلك :

- يعد القسم المناهج الدراسي لكلية التقنية الهندسية في جامعة التقنية الوسطى .
- يتم تهيئة حقيبة تعليمية لكل مادة دراسية ضمن المنهج تحوي المفردات التفصيلية لتلك المادة مع الالتزام بشرح تلك المفردات وأهدافها لأسلوب الدقيق والتوقيت الذي يضمن تحقيق عملية التعليم والتعلم بفاعلية
- تعزيز المنهج الدراسي بما يتناسب مع التطور الحاصل في حقل الاختصاص واعطاء مرونة للتدريس لتعزيز تلك المفردات وتحقيق اضافة معرفية تتناسب مع التطور الحاصل وبما ل يتجاوز %٢٠ للمادة الدراسية الواحدة.
- تحقيق ز رات موثقة لعميد الكلية والمعاونين ورئيس الفرع التدريسي للاطمئنان على كفاءة وتوقيت واسلوب ايصال مفردات المقرر الدراسي للطلبة.
- توفير كافة المستلزمات والوسائل التعليمية والتقنيات المناسبة داخل القاعات والمختبرات بما يضمن فاعلية عملية التعليم والتعلم وبكفاءة للطلبة يعزز دخال التغيرات التي تحقق التواصل مع حافات العلوم في حقل الاختصاص.
- تم تحديث المناهج بعد الاطلاع على مناهج الجامعات العالمية وتحديد مفرداتها للدروس العملية والنظرية واعطاء الجانب العملي اهمية كبيرة كونه الجزء الذي يعزز المهارات التي يمكن ان يكتسبها الطالب خلال عملية التعليم والتعلم وبما يحقق متطلبات سوق العمل الى جانب تحديث الكتب المنهجية واعتماد الطبقات الحديثة وكذلك تحديد المصادر الرديفة والحديثة للكتب المنهجية.
- تحديث في مفردات الدروس والبرمج التعليم من قبل التدريسيين و شراف اللجنة العلمية في كل تخصص فضلا عن تحديث الكتب المنهجية بشكل مستمر لمواكبة التطورات الحديثة.
- ويتم سنو توزيع استمارات من قبل وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء في القسم كواحد من المهام المناطة بها على الطلبة لتقييم ومراجعة المناهج الدراسية .
- تقوم لجنة ضمان الجودة وتقييم الأداء في القسم ستطلاع راي الطلبة حول مجل العملية التعليمية كتغذية راجعة تقدم الى الاقسام العلمية لغرض التحديث والتطوير.

تطبيق تحليل سوات للمناهج

نقاط القوة

- تركز المناهج على اكتساب الطلبة المهارات التخصصية المهنية بصياغة اجرائية قابلة للتطبيق والقياس والملاحظة.
- تساعد المقررات الدراسية في البرمج الاكاديمي على اكتساب الطلبة المفاهيم الأساسية في مجال التخصص.
- هناك توصيف للمقررات الدراسية في البرامج الاكاديمية بشكل دقيق متضمنة معلومات عامة عن المقرر والمصادر والمعتمدة و
يرها.
- تستعمل استراتيجيات متعددة للتعليم والتعلم تشجع الطلبة على التفكير الناقد وحل المشكلات وتنمي مهاراتهم الدائمة.
- يتم تقويم قدرة وفعالية نظام التقوي والقياس الخاص بتحصيل الطلبة في القسم بصورة منتظمة.
- اليات التقويم متنوعة.
- تحديث المناهج والمقررات ضافة بعض المفردات المعاصرة في التخصص وحاجات المجتمع وسوق العمل.

نقاط الضعف

- قلة الاتفاقيات مع الاقسام المناظرة في الجامعات العالمية الرصينة لتطوير المناهج في الجامعات العالمية.
- ضعف في تقييم جودة المناهج الدراسية والتطبيقية.

عناصر تقييم المعيار الثامن

غير مستوف	مستوف جزئياً	مستوف	مؤشر التقييم
		✓	المعايير الأكاديمية التي تبنتها المؤسسة من خلال المجالس الرسمية، تتوافق مع رسالة المؤسسة وأهدافها .
	✓		البرامج التعليمية ملائمة لمتطلبات سوق العمل وفقاً لما تنطوي عليه رسالة المؤسسة .
		✓	البرامج التعليمية موصفة ومعتمدة، وتتوافق خطط التعلم لكل بر مج مع المعايير الأكاديمية المتبناة .
		✓	نواتج التعلم لكل بر مج تعليمي تتسق مع مقرراته الدراسية، وتوصيف المقررات يوضح طرق التدريس والتقييم التي تحقق نواتج التعلم .
		✓	البرامج التعليمية والمقررات الدراسية يتم مراجعتها بصورة دورية بمشاركة المراجعين الداخليين والخارجيين .
		✓	للمؤسسة تقارير سنوية للمقررات الدراسية والبرامج التعليمية بما يؤكد الالتزام لتوصيف المعلن للمقررات الدراسية، ويطلع عليها المعنيون ، وتستفيد المؤسسة منها في وضع خطط التحسين والتطوير.
		✓	استعمال طرائق التعلم الالكترونية والتفاعلية الحديثة .
		✓	تحديث المناهج على وفق متطلبات سوق العمل .
	✓		تتوافق أهداف المناهج مع فلسفة الدولة التعليمية وحاجات الطلبة وسوق العمل والمجتمع
		✓	يقوم القسم لتعريف الكامل بمفردات كل بر مج من حيث النظام الفصلي والسنوي.
		✓	يملك القسم حقيبة دراسية عن المفردات الدراسية (توصيف المادة، واجبات الطلبة، التمارين، توزيع الدرجات، المصادر العلمية)

		✓	يوفر القسم مناهج دراسية متطورة تواكب تطورات العصر وتتأكد من جودتها والتحسين المستمر لها وتشمل برامج ومقررات البكالوريوس، الماجستير، الدكتوراه وكذلك البرامج الاكاديمية في التعليم المستمر.	١٢
		✓	يهتم القسم بدئ ملائمة برامجها الاكاديمية والدراسية لاحتياجات المجتمع وسوق العمل ومتطلبات التنمية المعرفية والتنمية المستدامة.	١٣
	✓		يتأكد القسم من مخرجات برامجها لتتوافق مع المتطلبات المحلية والعالمية في التعليم العالي من خلال تقييم المخرجات المحلية والعالمية في التعليم العالي من خلال تقييم المخرجات التعليمية والبرامج والمقررات.	١٤
		✓	هنالك مراجعة دورية لمحتوى البرامج الاكاديمية والمقررات. .	١٥
		✓	يقارن القسم ما يدرس في كل مقرر بنظيره في الجامعات المناظرة المتميزة.	١٦
		✓	على القسم تنمية المناهج الدراسية المقررة في جانب الروح الولاء والانتماء للوطن والسلوك المهني.	١٧
		✓	يعتمد القسم برامج لتدريب الطلبة في مجال تخصصهم ومجال عملهم خلال العطلة الصيفية. .	١٨
		✓	يوفر القسم برامج للزرات والمشاهدات الميدانية ضمن برامج اعداد الطلبة.	١٩

القسم الثالث

خلاصة نقاط الضعف والقوة

القسم الثالث

الخلاصة

خلاصة نقاط القوة

- تتوفر رؤية ورسالة وأهداف للقسم معلنة.
- يتم بناء الخطط على وفق برمج زمني وقاعدية بيات تكون منسجة مع أهداف القسم وبما يحقق التطوير والتحسين المستمر.
- توجد تغذية راجعة لتحسين العملية التعليمية من خلال توزيع استبيانات للطلبة والمنتسبين.
- توجد داخل الجامعة ملاكات متخصصة في التخطيط الاستراتيجي يمكن الاستفادة من خبراتها في بناء خطة استراتيجية علمية للكلية بما يتناغم والخطة الاستراتيجية للجامعة.
- يتوفر هيكل تنظيمي يراجع بصورة دورية.
- يطبق القسم القوانين والتعليمات الصادرة من الوزارة والجامعة.
- يتم تعيين عميد الكلية ومعاونيه على وفق قانون التعليم الجامعي الأهلي ٢٥ في ٢٠١٦.
- يوجد توصيف وظيفي موثق.
- توجد خطط تحسين لكل مفاصل القسم.
- تتوافر قواعد السلوك الوظيفي ويتم تطبيقها من قبل كافة منتسبي القسم.
- توجد معايير خاصة لاختبار الجهات الخارجية ذات العلاقة وتصنيفها.
- يقوم القسم بتوفير الفرص والعدالة في التعيين والاختبار والمنح والحوافز.
- يوفر القسم سياسات موثقة وواضحة وعادلة بشأن إجراء النزقية.
- يوجد في القسم إجراءات للتعامل مع شكاوي الطلبة وحلها بشكل فاعل.
- تتوفر في الجامعة خطة مالية موثقة ويتم مراجعتها من قبل الإدارة العليا بشكل دوري.
- يوجد نظام التدقيق والرقابة المالية الداخلية.
- توجد قاعدة بيانات موثقة في وحدة التخطيط للجامعة لنسبة لموارد المادية والبشرية.
- يطبق القسم معايير جودة عملية التعليم والتعلم (المناهج وطرائق التدريس ونظام GLP في المختبرات).
- يوفر القسم إجراءات الصحة والسلامة المهنية على وفق نظام.
- يجدد القسم احتياجاتها من أعضاء الهيئة التدريسية وتخصصاتهم معتمدة على أهدافها ورسالتها.
- يتم توزيع التدريسين على اللجان والأنشطة على وفق معايير تتلائم مع مؤهلاتهم وبشكل عادل.

- توجد خطط لبرامج التدريبية لتطوير مهارات أعضاء الهيئة التدريسية.
- يتبع القسم التعليمات الوزارية والجامعية استخدام أساليب التعليم والتعلم.
- تمنح فرصة مشاركة التدريسي في ندوات ومؤتمرات محلية واقلية وعالمية.
- توفر الجامعة سياسة واضحة ومعلنة للقبول.
- يتم الاحتفاظ بملف خاص بحوي معلومات لكل طالب في مكان سري تتعلق بسلوكه ونشاطه ومستوى الاكاديمي.
- يوفر القسم المكان المريح والامن لطلبة القسم الداخلية وتوفر له الدلائل الارشادية للخدمات الطلابية
- يوفر القسم بعملية التغذية الراجعة من خلال توزيع الاستبيانات على الطلبة لمعرفة رأيهم لعملية التعليمية
- توجد وحدة الارشاد الأكاديمي والتوجيه الزبوي تقوم بمتابعة الطلبة وحل المشاكل التي تواجههم.
- مشاركة الطلبة في المؤتمرات وورش العمل داخل العراق وخارجه.
- مشاركة الطلبة في النشاطات اللاصفية والاجتماعية.
- يوفر القسم خطة بحثية علمية سنوية بخصوص البحوث.
- يتم نشر الكثير من البحوث في المجالات العلمية الرصينة وضمن المستوعبات الرصينة.
- توجد مجلة علمية في الجامعة.
- اقامة ورش عمل وندوات ودورات لتطوير المهارات وتحسين الأداء.
- يعمل القسم على عقد اتفاقيات تعاونية مع جهات اخرى للمشاركة في البحوث المشتركة.
- تتوافر في مكتبة الجامعة كتب حديثة ودورات للباحثين والطلبة.
- يعد العمل البحثي جزءا من نصاب عضو هيئة التدريس.
- يوفر القسم خطط للخدمات المجتمعية معلنة وموثقة.
- توجد في الجامعة وحدات متخصصة في التعليم المستمر والارشاد وتعلن عن برامجها وخططها السنوية
- ورش عمل عن مكافحة الادمان و يراها من البرامج التوعوية.
- تركز المناهج على اكساب الطلبة المهارات التخصصية المهنية بصياغة اجرائية قابلة للتطبيق والقياس والملاحظة.
- تساعد المقررات الدراسية في البرمج الاكاديمي على اكتساب الطلبة المفاهيم الأساسية في مجال التخصص.
- هناك توصيف للمقررات الدراسية في البرامج الكاديمية بشكل دقيق متضمنة معلومات عامة عن المقرر والمصادر والمعتمدة و يراها.
- تستعمل استراتيجيات متعددة للتعليم والتعلم تشجع الطلبة على التفكير الناقد وحل المشكلات وتنم مهاراتهم في الأداء.
- يتم تقويم قدرة وفعالية نظام التقوي والقياس الخاص بتحصيل الطلبة في القسم بصورة منتظمة.
- اليات التقويم متنوعة.
- تتحدث المناهج ضافة بعض المفردات المعاصرة في التخصص وحاجات المجتمع وسوق العم.

خلاصة نقاط الضعف

• خير في الصيانة الدورية مع الشركات المجهزة.
• ضعف في التخصيصات المالية لدعم البحث العلمي والمشاركة في المؤتمرات الدولية ودعم التأليف والترجمة للتدريسين.
• ضعف مفهوم استراتيجية التعليم والتعلم لدى بعض التدريسيين اذ تختلف تطبيقات أساليب التعليم والتعلم تبعاً لذلك لا سيما في جوانب استخدام التكنولوجيا.
• قلة توافر فرص لتعيين التدريسيين الحاصلين على شهادات من جامعات عالمية رصينة خارج البلد.
• عدم تعويض الملاكات المستقيلة.
• عدد ضئيل للطلبة العرب أو الأجانب.
• لا توجد مكتبة الكترونية
• لا توجد ميزانية مخصصة لدعم البحث العلمي.
• قلة البحوث التطبيقية لبعض التدريسيين.
• عدم تفعيل المشاريع البحثية المشتركة.
• لا توجد ميزانية مخصصة لتنظيم برامج تدريب الطلبة في مؤسسات متخصصة محليا وعالميا.
• لا توجد خطة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة
• ضعف في اشراك الطلبة والمنتسبين في تحديد الاولويات والاحتياجات
• عدم توفر تخصيصات مادية لدعم برامج خدمة المجتمع.
• قلة الاتفاقيات مع الاقسام المناظرة في الجامعات العالمية الرصينة لتطوير المناهج في الجامعات العالمية.

القسم الرابع

خطة التحسين

إجراءات لتحسين المقترحة للفصل الأول	
1	تراجع عمادة الكلية سنوياً رؤية الكلية ورسالتها وأهدافها على وفق متطلبات سوق العمل.
2	اعتماد الدراسات العلمية والتحليلية في رسم خارطة الطريق لبناء العملية التعليمية.
3	تقديم دراسات خاصة من لجنة خبراء لتحويل النظام الإداري من المركزية الى اللامركزية.

إجراءات لتحسين المقترحة للفصل الثاني	
1	التحديث المستمر للهيكل التنظيمي الخاص.
2	زيادة الدعم والتحفيز المادي والمعنوي لتحسين الأداء.
3	اشراك الطلبة والخريجين في عملية صنع القرار.
4	ايجاد نظام تامين صحي لكافة المنتسبين.
5	مراجعة ضوابط الترقية العلمية.

إجراءات لتحسين المقترحة للفصل الثالث	
1	سياسة الكلية المالية مترتبة بسياسة الجامعة

إجراءات لتحسين المقترحة للفصل الرابع	
1	تحديد ميزانية خاصة لدعم البحث العلمي والمشاركة في المؤتمرات العالمية.
2	توفير متطلبات الأساليب الحديثة لضمان جودة التعليم.

3	اقتراح جائزة سنوية لأفضل بحث وأفضل أستاذ على مستوى الكلية.
4	توفير الكلية برامج تدريبية كفوءة لتنمية مهارات أعضاء الهيئة التدريسية.
5	وضع معايير دقيقة لتقييم أعضاء الهيئة التدريسية وفقاً لدرجاتهم العلمية.

إجراءات لتحسين المقترحة للفصل الخامس

1	تحديد ميزانية خاصة لدعم الطلبة المتفوقات وارسالهم لاكمال دراستهم العليا في جامعات عالمية رصينة
2	تفعيل التعاون العلمي البحثي الدولي.
3	توفير فرص عمل للخريجين وخصوصاً المتفوقين منهم.
4	تشجيع الطلبة على المشاركة في الفعاليات الرياضية والفنية والاجتماعية من خلال تحفيزهم مادياً ومعنوياً.
5	استقطاب الطلبة العرب والاجانب.
6	إعداد أدلة ارشادية للطلبة الجدد.
7	الإلتزام بخطط القبول بما يتناسب والطاقة الاستيعابية لها.
8	اشراك الطلبة في عملية صنع القرار.
9	دعم الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة.
10	تأهيل وتطوير الأقسام الداخلية.
11	تفعيل وحدة الارشاد النفسي والتوجيه التربوي.

إجراءات لتحسين المقترحة للفصل السادس

1	تحديد ميزانية سنوية خاصة لدعم البحث العلمي والباحثين فضلاً عن ميزانية الايفاد الى جامعات عالمية رصينة.
2	ارسال التدريسين في دورات خارج البلد لتطوير مهارتهم وزيادة خبراتهم.

3	توفير الاجهزة والمعدات الحديثة التي تساعد الباحثين في انجاز البحوث العلمية والتطبيقية.
4	التشجيع على المشاركة في مشروعات بحثية مولة من مؤسسات بحثية محلية اودولية.
5	تشجيع الباحثين على الحصول على براءات اختراع عالمية وجوائز عالمية.
6	ربط مكتبة الكلية بالمكتبة المركزية والمكتبة الافتراضية العلمية العراقية.
7	رفد المكتبات بالكتب الالكترونية والورقية الحديثة مع توفير ميزانية سنوية لها.
8	تفعيل مذكرات تفاهم واتفاقيات والتعاون البحثي مع مراكز الابحاث المحلية والعالمية والمؤسسات الطبية والاجتماعية وغيرها.

إجراءات لتحسين المقترحة للفصل السابع

1	تحديد ميزانية خاصة لدعم برامج لتدريب الطلبة في مؤسسات متخصصة محلية ودولية
2	تفعيل اليات التعاون مع منظمات المجتمع المدني.
3	اعلان النشاطات التي تشمل الندوات والمعارض والورش التدريبية من خلال وسائل الاعلام وشبكات التواصل.

إجراءات لتحسين المقترحة للفصل الثامن

1	تتوفر لدى المنظمة التعليمية الرؤية الخاصة بمستوى المعلومات والمعارف المطلوب توفيرها بما يتناسب ورؤيتها المستقبلية.
2	توفير التدريب المناسب لتنمية وتطوير مهارات وقدرات أعضاء هيئة التدريس والفنيين.
3	توفير المكتبات المتخصصة والحديثة الالكترونية والافتراضية بما يحقق الايفاء بجادات الطلبة وهيئة التدريس.
4	توفير البرامج الاكاديمية التدريب لتعزيز مصادر التعلم للطلبة والتدريسين.
5	ضرورة توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسج مع المرحلة الدراسية للطلبة